

# POLSKA AKADEMIA NAUK

Wydział I Nauk Humanistycznych i Społecznych  
Komitet Nauk Pedagogicznych

Poznań, dnia 31.03.2020 r.

**Szanowny Pan**  
**Mateusz Morawiecki**  
**Prezes Rady Ministrów**

**Szanowny Pan**  
**Dariusz Piontkowski**  
**Minister Edukacji Narodowej**

**Szanowny Pan**  
**Marek Zagórski**  
**Minister Cyfryzacji**

## LIST OTWARTY

Szanowny Panie Premierze, Szanowni Panowie Ministrowie,

Członkowie Prezydium Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk wyrażają zaniepokojenie nasilającym się zjawiskiem nierówności młodszych pokoleń Polaków w dostępie do edukacji zdalnej i – tym samym – narastającym problemem wykluczenia i marginalizacji.

Komitet Nauk Pedagogicznych, będący ogólnopolską reprezentacją wielu polskich środowisk pedagogicznych, uprawnioną statutowo do zabierania głosu w sprawach istotnych dla edukacji, a mających ogólniejsze znaczenie społeczno-kulturowe, szczególnie uważa istotność działań wartościowych pedagogicznie, tworzących środowisko sprzyjające rozwojowi dzieci i młodzieży w naszym kraju. W obliczu trwającej i niestety nasilającej się sytuacji pandemii COVID-19, decyzja Ministerstwa Edukacji Narodowej o obowiązkowej edukacji zdalnej jest skądinąd słuszna i pożądana, jednak wymaga właściwego rozpoznania możliwości dostępu uczniów do wymaganej infrastruktury informatycznej i wsparcia w tym zakresie poprzez stworzenie funduszu, który będzie dedykowany dzieciom i młodzieży ze środowisk, których możliwości techniczne i ekonomiczne znacząco ograniczają ich warunki rozwojowe, a w obecnej sytuacji kryzysowej są szczególnie dotkliwe i generują nierówności szans edukacyjnych. Biorąc to pod uwagę, Prezydium Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN czuje się zobowiązane wystosować apel o wsparcie finansowe bądź sprzętowe uczniowskich rodzin cyfrowo wykluczonych.

Należy podkreślić, iż edukacja cyfrowa, jako wsparcie kształcenia tradycyjnego z której nauczyciele i uczniowie mogli korzystać dotychczas w obranych zakresach, stała się dzisiaj koniecznością – doświadczamy bowiem edukacji cyfrowej w czystej formie. Dlatego niebagatelną rolę odgrywa korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Komitet Nauk Pedagogicznych PAN niepokoi sytuacja uczniowskich rodzin cyfrowo wykluczonych (szczególnie rodzin wielodzietnych) z powodu braku sprzętu i/lub słabych łączy internetowych. Oprócz wspomnianego problemu ze wszech miar godna podjęcia jest

odpowiedzialna refleksja: Jak wykorzystać dostępne narzędzia informatyczne, implementując do praktyki edukacyjnej w obecnej cyfrowej „czystej formie”, prorozwojowy – w najgłębszym sensie – model kształcenia...? Naszym zdaniem, brak dostępu każdego ucznia do wymaganej technologii informacyjno-komunikacyjnej działa niekorzystnie na organizację edukacji (i jej rozwój) jako dobra ogólnonarodowego.

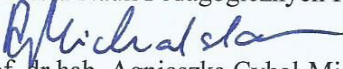
Członkowie Komitetu Nauk Pedagogicznych, kierowani troską o kształt edukacji w naszym kraju oraz powinnością dbałości o równy dostęp do edukacji dzieci i młodzieży mieszkających w małych ojczyznach które reprezentujemy, sami podejmują szereg inicjatyw służących poszanowaniu godności wszystkich obywateli naszego kraju, tak aby uwalniać przestrzeń społeczną od nierówności. W obliczu aktualnie trwającej pandemii inicjują w środowiskach lokalnych akcje odstępowania sprzętu rodzinom cyfrowo wykluczonym, który może służyć edukacji zdalnej.

Jako pedagodzy, mając świadomość spoczywającej na nas odpowiedzialności za jakość edukacji w naszym kraju, która jest fundamentalną częścią kultury każdego narodu, oczekujemy pilnych i adekwatnych działań w odniesieniu do problemu nierównego dostępu do infrastruktury informatycznej polskich uczniów, który z niepokojem obserwujemy.

Poziom oświaty powinien stanowić przedmiot stałej, prawdziwej i odpowiedzialnej troski najwyższych władz państwowych. Prezydium Komitetu Nauk Pedagogicznych wyraża przekonanie, że przedstawione stanowisko zostanie potraktowane z należytą powagą.

Z wyrazami szacunku

Przewodnicząca  
Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN

  
prof. dr hab. Agnieszka Cybal-Michalska